

## Ungdoms och föreningspolicy för Knivsta scoutkår

### Inledning till vår policy

Vår förenings värderingar bygger på scoutrörelsen synsätt och uppfattningar. Nedan finns värderingarna från scoutrörelsen och scoutlagen som genomsyrar vår förenings aktiviteter och förhållningssätt.

#### *Våra värderingar*

***Vår verksamhet bygger på tydliga medmänskliga värderingar. Hos oss är alla lika mycket värda.***

#### ***Vi har ingen avbytarbänk***

*Vi har plats för alla i laget. Scouterna jobbar i den lilla gruppen där var och en får synas och utvecklas i en drogfri miljö. Vi är schyssta kompisar.*

#### ***Vi***

*Vi har ett stort hjärta. Scouterna är öppna för alla barn och unga. Vi visar varandra hänsyn och respekt.*

#### ***Vi gör det i skogen***

*Vi har naturen som vardagsrum. Scouterna skapar utmaningar där naturen lockar till samarbete och lösningar. Vi ser inga hinder.*

#### ***Vi möts i världen***

*Vi lär känna varandra och verkar för fred. Scouterna finns i hela världen. Vi är alla olika men ändå lika.*

#### ***Vi brinner***

*Vi vill ha en bättre värld. Scouterna engagerar sig för rättvisa, miljö och medmännisklighet. Vi bryr oss både lokalt och globalt.*

#### ***Vi söker***

*Vi söker vägar i livet. Scouterna stödjer unga i sitt sökande efter mening och tro. Vi låter alla välja själv.*

#### ***Vi leder som vi lär***

*Vi uppmuntrar unga att leda. Scouterna satsar på ledarskap där värderingarna utgör grunden. Vi leder för framtiden.*

**Våra värderingar genomsyrar allt vi gör - vi är schyssta kompisar!**

### Scoutmetoden

Metoden består av sju delar som alla bör ingå i en scoutaktivitet.

### Scoutlag och scoutlöfte

Scoutlagen handlar i grund och botten om att vara en schysst kompis och medmänniska, det är något som alla scouter försöker leva upp till. Vi arbetar aktivt med våra värderingar genom att hela tiden diskutera dem i olika sammanhang.

## Scoutlagen

1. En scout söker sin tro och respekterar andras
2. En scout är ärlig och pålitlig
3. En scout är vänlig och hjälpsam
4. En scout visar hänsyn och är en god kamrat
5. En scout möter svårigheter med gott humör
6. En scout lär känna och värdat naturen
7. En scout känner ansvar för sig själv och andra

## Scoutlöftet

Jag lovar att efter bästa förmåga följa scoutlagen

## Valspråk och lösen

Var redo! – Alltid redo!

Våra värderingar och scoutmetoden genomsyrar vårt arbetssätt och vår kultur inom föreningen i Knivsta. Vi bygger vår verksamhet på scouternas motto: Världens bästa ungdomsdomsorganisation, ledd av unga med stöd av vuxna.

## Så här vill vi att våra barn och ungdomar ska ha det i vår förening

Det finns plats för alla i föreningen dvs. alla barn och ungdomar deltar utifrån sin förmåga och ingår i en gemenskap. Det finns trygghet för barnen och ungdomarna att visa andra vem de är. Hos oss är alla lika och vi har ingen avbytarbänk.

Aktiviteterna är skapade för att lärande och ge utveckling, många aktiviteter leds av andra ungdomar och syftar till att lära varandra. Lära genom att försöka, att själv få prova och misslyckas och prova igen och lyckas. Att sedan reflektera tillsammans med en ledare över hur det gick skapar utveckling i en trygg miljö. Vi vill bidra till att göra unga redo för livet genom äventyr och utmaningar som får dem att växa som individer. Vi vill att de ska växa och bli bra medmänniskor t ex hjälpa och stödja andra.

Comment [HWS1]: Det behövs några ord till här

Formatted: Highlight

## Så här vill vi att våra ledare ska uppträda

Ledarna ska vara goda/bra förebilder för barnen och ungdomarna. Vi jobbar med att skapa trygghet och delaktighet samt att se varje barn och ungdom. Det innebär att vi är närvarande i nuet vid våra aktiviteter. Vi som ledare ska vara ärliga och lyssnande.

I vårt ledarskap utgår vi ifrån våra värderingar och förhållningssätt som finns i scoutrörelsen, vi utgår från scoutmetoden. För att se hela den läs på [www.scout.se](http://www.scout.se). Vi ska hantera och förklara varför vi gör saker, vad vi gör och hur vi gör det. För att nå alla barnen så jobbar vi både med muntlig information, vi visar och vi låter barnen prova och jobba med sina egna lösningar och därefter en reflektion om vad som hände och varför dvs vi har lärande genom att upptäcka och att barnen provar själva. Som ledare har vi en öppen dialog mellan varandra kring det vi ser och hör bland barnen. Detta för att säkerställa att vi fångar upp både positiva och negativa händelser. Vi hjälps vi åt för att stödja barnet/ungdomen om så behövs.

Våra ledare ska ha kunskap om det vi genomför, färdigheter i det vi gör t ex hur hantera eldning i naturen, skapa bra utmaningar och ge förutsättningar för kreativitet för barnen och

ungdomarna. Flertalet av ledarna har säkerhetskunskap och utbildning i HLR genom Röda korsets utbildning. Vi uppmanar/uppmuntrar till utbildningar till ökad kunskap hos ledarna.

Inom scoutrörelsen har vi en utbildning/kurs som heter Det goda ledarskapet – Trygga möten. Vi har som krav på våra ledare att man har genomgått webbutbildningen. Nedan sammanfattas trygga möten i de delar som rör denna rubrik.

*I det goda ledarskapet bör du:*

- *Behandla alla rättvist och med respekt*
- *Föregå med gott exempel*
- *Ge tid för samtal när barn/ungdom vill prata*
- *Vara modig och säga ifrån om du ser något som inte känns okej och uppmuntra andra att göra samma sak.*
- *Var varsam med barns/ungdomars känslor*
- *Komma ihåg att andra kan misstolka dina handlingar, hur oskyldiga de än må vara*
- *Se till att vara mer än en ledare närvarande vid aktiviteter eller se till att ha andra inom hör- och syhåll*
- *Vara försiktig med beröring i känsliga situationer, t ex när någon berättar något för dig i förtroende*

*Var uppmärksam på:*

- *Hur ni genomför olika ceremonier och riter ( t ex invigningsceremonier)*
- *Vilka lekar som kan uppfattas förnedrande*

## **Så här vill vi att våra barn och ungdomar ska uppträda inom scouterna**

Att man utgår från scoutlagen och är sjysta kompisar. Det innebär att man är omtänksamma om varandra. Att alla är med oavsett kunskapsnivå för att lösa uppgiften/utmaningen.

Att arbeta tillsammans i grupp (patrull) och lösa olika problem/utmaningarna som man ställs inför. De äldre scouterna planerar och genomför aktiviteter för de yngre scouterna (med stöd av ledarna) t ex en vandringshajk

Inom scoutrörelsen jobbar vi med att vara öppna för andra kulturer och nationaliteter, samt att klara av samarbeta över åldersgränserna. Våra scouter ska vara uppmärksamma, ansvarstagande och busiga när de löser sina problem/utmaningar/uppgifter. Att tillsammans skapa/sätta regler och sedan följa de är en naturlig del hos oss. Att stödja, lyssna och bidra till varandras utveckling är viktiga delar för oss samt att respektera varandra och ledarna.

## **Så här vill vi att föräldrar ska uppträda inom scouterna**

Vi vill att föräldrarna är nyfikna på vår verksamhet. Att vara uppmuntrande för scouterna inför aktiviteter. Vi ser gärna att föräldrar ställer upp som resurs och deltar i kåraktiviteter .

Det är viktigt att föräldrarna berättar för ledarna om bekymmer och glädjeämnen och om det finns särskilda behov t ex kost, sjukdomar m.m för att vi kan forma verksamhetens utifrån barnens möjligheter. Det är också viktigt att föräldrar respekterar tider och rutiner. Att

föräldrarna tar sitt ansvar och förmedlar rätt kontaktuppgifter så att vi kan nå dem om det behövs.

### **Så här vill vi hantera dåligt språkbruk**

Alltid säga till och ha samtal med barnen om det uppstår en situation med dåligt språkbruk. Viktigt att som ledare föregår med gott exempel. I detta lägger vi även in att inte acceptera nervärderande och kränkande kommentarer. Vi har tydliga gränser för språket och bemöter det direkt och skapar en dialog för att hitta andra uttrycksätt.

I den obligatoriska ledarkursen som tidigare nämnts – Trygga möten – behandlas detta område.. Nedan sammanfattas de delar som rör denna rubrik.

*I det goda ledarskapet bör du inte*

- *Ha verbal eller fysisk olämplig kontakt med andra*
  - *Dra slutsatser om andra utan att först kontrollera fakta*
  - *Ha favoriter bland deltagarna*
  - *Försätta dig själv i en situation gentemot unga som inte är acceptabel ( t ex flirt, kärleksförhållande, okontrollerad ilska)*
  - *Använda gliringar och skämtsamma kommentarer som kan misstolkas*
  - *Låta en misstanke om övergrepp gå förbi, ta alltid en sådan misstanke på allvar.*
- Riska för övergrepp och oskyldiga anklagelser kan finnas i alla sammanhang!*

### **Så här vill vi hantera kränkningar**

Vi ska markera att det inte är ett acceptabelt uppträdande. Att skapa dialog och reflektion över beteendet är viktigt samt att jobba med hur situationen inte ska uppstå igen. Processen behöver ta hänsyn till att inte öka utsattheten för berörda.

I den obligatoriska ledarkursen som tidigare nämnts – Trygga möten – behandlas detta område. Nedan sammanfattas de delar som rör denna rubrik..

*Vad ska jag göra om något händer.....*

*Om barnet själv berättar:*

- *Tro på det barnet berättar, värdera inte, förhåll dig så neutral som möjligt, ställ inga ledande frågor. Ge inga löften om tystnad eller lösningar*
- *Efter samtalet, skriv ned vad barnet berättat, skriv din tolkning av vad som hänt och hur du agerat*
- *Diskutera med kårordförande hur ni ska gå vidare*
- *Under alla förhållanden är barnets säkerhet av yttersta vikt och går före all annan hänsyn*

*Om du misstänker att någon far illa utanför er verksamhet:*

- *Skriv ned vad du sett/hört och hur du agerat*
- *Diskutera med kårordförande hur ni ska gå vidare*
- *Under alla förhållanden är barnets säkerhet av yttersta vikt och går före all annan hänsyn*

## **Så här vill vi arbeta när det gäller att förebygga användandet av tobak/alkohol/narkotika**

Scoutrörelsen har alkoholfri grund, vilket innebär att vi har nolltolerans vid alla våra aktiviteter vilket medför att vi har en helt drogfri miljö. När ledarna har scoutskjorta på är det nolltolerans mot alla typer av droger.

Genom scoutmetoden har vi samtal om val i livet där hälsa som finns med tema och då ingår samtal om tobak, droger och narkotika. Genom våra aktiviteter t ex läger lär känna alla barn och ungdomar i kåren om någon av oss ledare träffar på några av "våra scouter" ute på stan så stannar vi och pratar med varandra. Det innebär att vi kan fånga upp "våra scouter" på andra ställen än på våra aktiviteter.

## **Följande rekommendationer gäller avseende kost, skador mm**

### **Kost**

På våra häjker lagar vi mat tillsammans och då lär sig barnen/ungdomarna vikten av att äta rätt för att orka med häjken. På läger är vi noga med hygien och alla har ansvar för matlagning/diskning m.m och därigenom lär sig hantera och laga mat. Vi äter tillsammans i våra patruller/grupper.

### **Skador**

Genom att öva och lära sig olika delar får scoutbarnen olika bevis. Till exempel knivbevis och yxbevis. När barnen har genomgått det har de fått kunskap om hur redskapen ska hanteras. Vi har även tema med hälsovård och vi lär ut grunderna i hur skador ska tas omhand.

Har genomgång inför varje uppstart om vilka allergier som finns hos våra barn och ungdomar. Har rutiner och redskap för att hantera olika allergier och särskilda matbehov. Alla ska vara välkomna.

## **Hur sprider vi vår policy och till vilka**

När en ledare kommer till oss sker en genomgång av detta dokument samt att göra Trygga möten på Webben. Alla ledare ska ha gjort Trygga möten på webben, detta följs upp av styrelsen. Informera föräldrar om policyn vid t ex programstart. Att den finns på vår hemsida samt på anslagstavlan i scoutstugan i Lippinge. Genomgång av policyn för barnen och ungdomarna planeras i in i våra aktiviteter.

Ska inte vara med i slutskedet, är det något vi ska väva in härifrån?

Bilaga:

**Fastställt av Svenska Scoutrådets styrelse 2009-06-13**

## **Pedagogisk grundsyn i utbildning av scoutledare**

Scouting handlar om att ge unga människor verktyg till att bli aktiva samhällsmedborgare med ansvar för sig själv och andra. I all utbildning måste det här perspektivet finnas med. Barn och unga är scoutings målgrupp. Utbildningarna syftar därför i förlängningen till att ge ledarna redskap för att göra ännu bättre scouting lokalt. All scoutledarutbildning vilar på samma pedagogiska grundsyn. Den utgår från det program som scoutförbunden tillsammans har formulerat och det ledarskap som scoutrörelsen har valt. I det här dokumentet beskrivs dels scoutrörelsens program, synen på ledarskap samt något om hur du som kursledare kan förhålla dig till det. Det här dokumentet är antaget av Svenska Scoutrådets styrelse och utgör grunden för all ledarutbildning i Scouterna.

### **Scoutprogrammet**

Scouting syftar till att möjliggöra för unga människor att utvecklas till ansvarsfulla världsmedborgare utifrån de värderingar som uttrycks i scoutlagen och scoutlöftet. Det handlar om att göra unga människor redo för livet. Det gör vi genom vårt program. Lärandet är centralt och bygger på att scouten själv och tillsammans med andra lär sig i en miljö där det är lätt och roligt att ta till sig nya saker genom att prova på och dra slutsatser och på så sätt få möjlighet att utvecklas.

Scoutprogrammet är en helhet av varför vi gör något, hur vi gör det och vad vi gör. För varje åldersgrupp i programmet finns mål som svarar på frågan varför vi gör något. Mål för scoutens utveckling inom en rad områden som alla strävar mot fem utvecklingsområden: kroppen (fysisk utveckling), gruppen (social utveckling), tron och livsfrågorna (andlig utveckling), känslorna (känslomässig utveckling), tanken (intellektuell utveckling).

En viktig del av programmet är scoutmetoden, alltså hur vi gör något, med sju delar. Den är en metod för personlig utveckling genom informellt lärande. Den är utformad för att ge unga människor möjlighet att få utvecklas utifrån sina personliga förutsättningar och är en av de saker som särskiljer scouting. Genom att svara på varför och hur skapas aktiviteter (vad) som bidrar till att göra unga redo för livet.

### **Mångfald**

Scouterna har antagit en handlingsplan för mångfald. I denna definieras mångfald som ”alla som är intresserade av scouting och ställer upp på Scouternas värderingar ska vara välkomna in i och vilja stanna i scoutrörelsen.”

### **Ledarskap i scouterna**

I Scouterna arbetar vi med lyssnande och stödjande ledarskap som en del av scoutmetoden. Det innebär att ledarens roll är att skapa förutsättningar för scoutens utveckling genom att stödja, tillåta och uppmuntra scoutens engagemang och egna ansvarstagande. Detta sker framförallt genom dialog och samverkan mellan scouter och ledare. Ledarens uppgift är också att ge scouten bra förutsättningar för att kunna leda sig själv. Olika grupper fungerar olika i olika sammanhang och då behövs olika sorters ledarskap<sup>2</sup>.

Scoutledaren är en ansvarstagande person med uppgift att se både gruppen och individen. Av ledare krävs det öppenhet för andra människor och respekt för varandras olikheter. Vi arbetar med ett demokratiskt förhållningssätt vilket innebär att scouterna är med och formar verksamheten. Ledaren utvecklas både i mötet med scouterna och andra ledare samt i aktiviteter och utbildningar.

Som scoutledare krävs det att man delar scoutings värderingar. Dessa uttrycks i scoutlagen och scoutlöftet samt i scoutmetoden. Ledaren behöver kunskaper kring

grupprocesser och hur andra människor kan ha det. I ledarskapet är bemötandet viktigt. Scoutledaren behöver färdigheter i de aktiviteter som man ska vara med och leda. En förutsättning för scoutledare är att arbeta tillsammans med andra, vilket kräver en god kommunikationsförmåga. Som ledare sänder vi ut signaler om vilket beteende som är okej eller inte okej. Vilket ledarskap som scoutledare utövar visar minst lika mycket som vad man säger eller hur man säger det. Den enskilde scoutledaren måste inte kunna allt, tillsammans i ledargruppen finns mer kunskaper än var och en har enskilt. I scouterna tränas ledarskap på många olika sätt genom scoutprogrammet redan från tidig ålder, framförallt i liten grupp.

### **Pedagogik i scoututbildningar**

I all pedagogisk verksamhet behövs en genomtänkt plan för vad det är man vill att deltagarna ska utveckla under kursen och hur man har tänkt sig att det går till. Utgångspunkten i all scoutledarutbildning är att deltagarna har kunskaper och erfarenheter att bidra med till utbildningen och att alla är aktiva och ansvarstagande. Deltagarna ska bemötas som lärande individer. Viss forskning visar att det finns några viktiga saker att tänka på när det gäller lärande. Det finns tre principer att utgå från, utbildningen ska vara autentisk, relevant och utmanande. Detta innebär att upplägget låter deltagarna prova saker på riktigt. Innehållet ska vara anknutet till den verksamhet som ledaren ska driva, utgå från tidigare erfarenheter samt utmana i både tanke och handling.

Vuxna vill ofta veta varför de ska lära sig en viss sak och vad de kan använda sina kunskaper till. De vill se nyttan av lärandet. Att delta i utbildning är något man väljer själv och det är ens eget ansvar att lära sig något samt att man vill ha möjlighet att välja vad man vill lära sig. Kursdeltagarna har med sig massor av erfarenheter från olika områden som de förväntar sig att få dela med sig av och bygga vidare på. Många är problemorienterade och vill att utbildningen har ett tydligt mål med vad jag som individ kan få ut av den. Det är också en fördel om man kan se nyttan av utbildningen i andra sammanhang som till exempel hemma eller i arbetslivet.

Varje kurstillfälle formas utifrån sina förutsättningar. Mål och ramar finns och är grunden samtidigt som utbildningen skapas i samspel mellan kursteam och deltagare. Deltagarna i kursen har olika förförståelse kring utbildning och vad kunskap är.